

Secuencia didáctica “Historia de un colapso” - Capítulo 4

Nivel: secundario, ciclo orientado (4to, 5to y 6to año).

Contenido: la mirada local: resistencias comunitarias, comisiones Pro Defensa y la creación de CONASA (1966-1970).¹

Ubicación en NAPs y Diseño Curricular de Tucumán:

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios	Diseño curricular - Tucumán
Filosofía y Formación Ética y Ciudadana. Eje “en relación con la política y la ciudadanía”: a. El conocimiento de diferentes concepciones sobre lo político a partir de la identificación de actores e intereses y del análisis de formas de actuación en distintos ámbitos sociales, evaluando su incidencia en las decisiones que afectan a la esfera pública. b. El análisis y la interpretación de las diversas demandas y formas de participación ciudadana en el marco de las instituciones y mecanismos estipulados en las Constituciones Provinciales y la Constitución Nacional, canalizadas a través de partidos políticos, movimientos sociales y otras prácticas ciudadanas que expanden el espacio público, tales como las redes sociales, el desarrollo de medios de comunicación comunitarios, entre otras.	Humanidades - Ciclo orientado. Trabajo y Ciudadanía: a. Concepciones de Trabajo. El Trabajo a través de la historia. El trabajador como ciudadano. Concepto de vida digna. Concepto de igualdad. El valor de la Igualdad de oportunidades. La tensión entre producción y consumo como fuente de desigualdad. Desigualdad social y exclusión económica. Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo humano. La pobreza. Medios y debate público para el desarrollo social. Justicia y equidad. Diferentes concepciones de justicia. Justicia social y sustancial. Distribución de bienes. Igualdad y justicia Política y Ciudadanía: a. Estado y Ciudadanía. La ciudadanía como construcción socio histórica y práctica política. Procesos sociales de construcción de la ciudadanía. Ampliación de la ciudadanía. Tipos de ciudadanía: ciudadanía formal, sustantiva, activa. Formas de participación política: los movimientos sociales, el sufragio, la petición a las autoridades, el plebiscito y el referéndum, la militancia en los partidos políticos, las manifestaciones, la participación en organizaciones no gubernamentales. Los

¹ Serie documental “Historia de un colapso”, capítulo 4: “La mirada local”.

	jóvenes y la política. La escuela como comunidad política. Los centros de estudiantes.
Ciencias Sociales. Historia: a. El análisis de la integración de las economías primario-exportadoras de América Latina en el mercado capitalista internacional entre 1880 y 1930, en relación con la consolidación y crisis de los regímenes políticos conservadores/oligárquicos, con especial énfasis en la situación de Argentina. b. El conocimiento de los regímenes populistas latinoamericanos, en especial del peronismo, atendiendo a la movilización de los sectores subalternos y a la participación de los empresarios industriales, a la estrategia mercado-internista y a la formación del Estado social. c. El análisis de los múltiples cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos y culturales que se operan en el mundo occidental en las décadas de 1950 y 1960, en el contexto de la Guerra Fría. d. El análisis de distintas interpretaciones sobre la inestabilidad política en la Argentina entre 1955 y 1976, teniendo en cuenta la proscripción del peronismo, las pujas entre distintas fracciones burguesas, la autonomización de las FF.AA., y las resistencias y organización del movimiento obrero y estudiantil. Geografía: a. La dimensión política: La construcción e interpretación de cartografías que aborden múltiples representaciones sobre las configuraciones territoriales, derivadas de las diferentes visiones e intereses sociales implicados en diversos contextos históricos.	Ciencias Sociales - Ciclo orientado. Historia: a. La organización del Estado Nacional argentino a partir de 1862. Discusiones historiográficas en torno al origen del Estado y la Nación Argentina. Latinoamérica y los países primarioexportadores en el proceso de expansión y consolidación del capitalismo liberal. Argentina y su disposición para con el marco de la División Internacional del Trabajo. El modelo de crecimiento hacia afuera con centro en Buenos Aires y la pampa húmeda, como base para el fortalecimiento de su poder en relación con el resto del país. El tipo de desarrollo alcanzado en el marco del paradigma de las “ventajas comparativas”: niveles de dependencia externa y el régimen de tenencia de la tierra. Las transformaciones demográficas y sociales en el área pampeana reconociendo nuevos sectores dominantes, expansión de los sectores medios y renovación de los sectores populares. Las desigualdades regionales resultantes del modelo agroexportador. La conformación del complejo agro azucarero tucumano. El rol de élite provincial. b. La tradición del movimiento obrero en Argentina en relación con las condiciones de afiliación, militancia y participación, sus demandas sociales y laborales y su relación con el Estado 1930-1945. Los reposicionamientos y conflictos entre los diversos actores políticos, sociales y económicos en Argentina en el marco del conflicto armado. c. La denominada Revolución Argentina, 1966–1973. El Onganiato y el proceso de radicalización de los movimientos sociales en

b. La dimensión sociodemográfica: El conocimiento e interpretación de la estructura, la dinámica y la distribución de la población identificando contrastes territoriales. El análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes actores sociales implicados, sus motivaciones y las problemáticas socioterritoriales resultantes. El reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población, promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional. c. La dimensión ambiental: El conocimiento de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y de las condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio. d. La dimensión económica: El análisis y la reflexión crítica acerca de la estructura, la dinámica y las problemáticas de los mercados de trabajo y de las condiciones laborales. e. La dimensión cultural: La identificación y la valoración de las representaciones e imaginarios, los sentidos de pertenencia e identidad, reconociendo símbolos, bienes patrimoniales y lugares de memoria en distintos espacios urbanos y rurales. La comprensión y la reflexión crítica acerca de las nuevas manifestaciones territoriales que surgen a partir de las prácticas y las formas de participación de los movimientos sociales. Economía. f. La interpretación de los principios, valores, intereses, creencias, y pautas culturales subyacentes en las prácticas económicas y de su contribución al bienestar común. Esto supone la reflexión en torno a casos de la realidad local, nacional y/o latinoamericana que pongan de manifiesto la dimensión ética	la Argentina. El rol de los capitales extranjeros en la economía nacional y local. El desmantelamiento de aparatos productivos locales. Las singularidades sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Tucumán en la década del '60 y su manifestación ante el Cordobazo. Los intereses, conflictos, consensos y disensos de los diversos actores individuales y colectivos, en la etapa de inestabilidad política en Argentina desde fines de los 60's hasta 1976. Las divisiones internas de las Fuerzas Armadas Argentinas, en el marco de una democracia condicionada y la recurrencia de golpes de estado. Geografía: a. La Argentina y las desigualdades sociales. Los indicadores sociales: salud, educación, vivienda, trabajo e ingresos (precarización laboral). La pobreza y la riqueza en la Argentina: indicadores (NBI, IDH). Las polaridades regionales: características poblacionales, diversidad étnica, social, geográfica y cultural de las regiones. Las condiciones de vida y la desigualdad regional. El mercado de trabajo. Los movimientos de trabajadores desocupados. Formas de asentamientos de la población: el ámbito urbano: jerarquías y funciones de ciudades, tipos de asentamientos de la población en la Argentina. Las ciudades y sus funciones. Transformaciones de la estructura urbana. La zona periurbana y rururbana. Planificación y ordenamiento territorial. El ámbito rural. Tipos de asentamientos. Cambios en los espacios rurales. El despoblamiento del campo y la nueva rururbanización en la Argentina. Estudios de caso. Economía: a. Elementos conceptuales para el análisis del ingreso nacional. Producción, valor agregado.
--	---

de las prácticas económicas, identificando la diversidad de intereses y racionalidades coexistentes. La comprensión del alcance y las limitaciones de las categorías: crecimiento, desarrollo y desarrollo sustentable. Esto supone un análisis comparativo entre casos de la realidad considerando indicadores que den cuenta de procesos económicos asociados a estas categorías. El reconocimiento de los agentes económicos que intervienen en una economía y la comprensión de las relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos, atendiendo a las tensiones entre los representantes de intereses económicos y el poder político. La comprensión del rol del Estado en su carácter de regulador y promotor de las actividades económicas, atendiendo especialmente a la redistribución de la riqueza. El conocimiento de organizaciones socio-productivas de distinta naturaleza y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, en relación a: el nivel de empleabilidad, la distribución del ingreso y la calidad de vida. Esto supone el análisis de la centralidad del trabajo y del conocimiento en el proceso de creación de valor en diversos tipos de organizaciones.	Oferta y demanda agregada. La relación entre producto, ingreso y gasto. La distribución del ingreso. Sector Externo: Balanza de pagos, Tipo de cambio y Comercio internacional. Organismos financieros internacionales. El Mercosur.
---	---

Fundamentación: si las etapas anteriores analizaron el esplendor y el colapso, esta secuencia se centra en la capacidad de respuesta de la sociedad civil. El guión del Capítulo 4 revela que, ante una FOTIA debilitada, surgieron las Comisiones Pro Defensa, organizaciones originales y heterogéneas (obreros, maestros, sacerdotes, comerciantes) que lideraron la resistencia.

Desde una perspectiva de sujeto activo, se busca que los estudiantes comprendan que el cierre de los ingenios no fue un proceso aceptado pasivamente, sino que generó un ciclo de beligerancia popular que forzó límites a la dictadura de Onganía, culminando en hitos como el Tucumanazo y la creación de la empresa estatal CONASA.

Objetivo General: analizar las estrategias de resistencia local y comunitaria frente al cierre de ingenios entre 1966 y 1970, identificando la diversidad de actores involucrados y el impacto de la movilización popular en la reconfiguración del mapa azucarero nacional.

Recursos:

- Acceso al sitio web: www.colapsoazucarero.org.ar
- Proyector o televisor para visualizar el cuarto capítulo del documental "Historia de un colapso".
- Guión del cuarto capítulo impreso o digital.
- Pack de recortes sobre el Tucumanazo y el Cordobazo.
- Videos sugeridos: "*Huelga de trabajadores en ingenio azucarero de Tucuman 1967*" y "*Huelga trabajadores cañeros en el ingenio Santa Lucia - Tucuman 1967*":
<https://www.youtube.com/watch?v=9SQGqDVvCSk>
<https://www.youtube.com/watch?v=1ncVWmTNqQ4>

Tiempo estimado: dos módulos y medio (cinco horas cátedras).

Actividades sugeridas

Etapas 1: el despertar de los pueblos (introducción)

Tiempo estimado: una hora cátedra (40 min).

Objetivo de la etapa: identificar la heterogeneidad de actores en las Comisiones Pro Defensa y generar empatía histórica.

Actividad: "la asamblea del pueblo"

1. **Disparador:** la o el docente lee el fragmento del guión que describe a los integrantes de las Comisiones Pro Defensa: *trabajadores, comerciantes, empleados, productores, sacerdotes, maestras y vecinos*.
2. **Dinámica de roles:** se divide a la clase en estos grupos de actores. Cada grupo debe debatir: *¿Por qué a mi sector le interesa que el ingenio no cierre?* (Ej: La maestra por sus alumnos; el comerciante por sus ventas; el sacerdote por la paz social).
3. **Pregunta:** si la FOTIA estaba debilitada, ¿por qué creen que fue necesaria esta unión de actores tan diferentes para "liderar la resistencia social"?

Etapas 2: la resistencia en el mapa nacional (desarrollo)

Tiempo estimado: un módulo (80 min).

Objetivo de la etapa: vincular la protesta local con el contexto de ebullición nacional (Cordobazo) y las tensiones empresariales regionales.

Actividad 1: "Radiografía de una victoria (Bella Vista, 1969)"

- A partir del guión, las y los estudiantes analizan el caso del ingenio Bella Vista.
- **Análisis de fuentes:** deben identificar en el texto cómo la acción comunitaria forzó al gobierno a una "salida original": la creación de una cooperativa de trabajadores.
- **Conexión política:** investigar quién fue Raimundo Ongaro y por qué su detención en la frontera de Tucumán demuestra el miedo de la dictadura a la unión obrero-estudiantil.

Actividad 2: "CONASA: el límite al monopolio"

- Se analiza el surgimiento de la Compañía Nacional Azucarera (CONASA) en 1970.

- **Cuadro de tensiones:** las y los estudiantes deben completar un esquema que explique por qué los empresarios de Salta y Jujuy se oponían a CONASA.

Etapas 3: el manifiesto de la memoria (cierre y producción)

Tiempo estimado: un módulo (80 min) + tiempo de producción.

Objetivo de la etapa: sintetizar el aprendizaje mediante la producción de un discurso reivindicativo.

Actividad de producción: para diferenciarse de las crónicas de los capítulos anteriores, las y los estudiantes elaborarán un discurso colectivo.

1. **Consigna:** en grupos imaginen que son la Comisión Pro Defensa de un ingenio en 1970. Deben redactar un manifiesto para ser leído en la plaza del pueblo.
2. **Requisitos:**
 - Mencionar la unión de distintos actores locales.
 - Hacer referencia al apoyo de la CGT de los Argentinos o el impacto del Cordobazo/Tucumanazo.
 - Exigir una solución estatal (como la futura CONASA) para frenar el "desmantelamiento" y la "migración masiva".
3. **Reflexión final:** la o el docente cierra con la pregunta del guión: "*¿Cómo se lo vive y se lo recuerda hasta el día de hoy?*". Se invita a buscar en sus comunidades si existen placas, nombres de calles o monumentos que recuerden a estas Comisiones o a los Tucumanazos.

Lic. Ledesma, Diego Agustín

Instituto Superior de Estudios Sociales (CONICET/UNT)

ANEXO

Guión del capítulo IV: la mirada local

Los pueblos azucareros protagonizaron la defensa frente al cierre de los ingenios. Con FOTIA debilitada, las comunidades lideraron la resistencia social. En la mayoría de las fábricas se crearon Comisiones Pro Defensa. Se trataba de formas originales de organización, integradas por trabajadores, comerciantes, empleados, productores, sacerdotes, maestras y vecinos.

No todas las experiencias fueron iguales. Para entenderlas hace falta mirar en detalle cada trayectoria comunitaria. Hubo algunas formas exitosas de resistencia. En otros casos el cierre fue inexorable.

¿Cómo se desarrollaron estas experiencias? ¿Qué actores estuvieron involucrados? ¿Sólo en los ingenios cerrados hubo conflictos sociales? ¿Cómo fueron las negociaciones entre los empresarios y el Estado?

Durante 1969 las Comisiones Pro Defensa ganaron protagonismo. En enero de ese año, un acto en Bella Vista reunió apoyos de todo el país: sindicatos, organizaciones católicas y entidades empresarias. También participó la CGT de los Argentinos, fuerte opositora a Onganía. Su líder Raimundo Ongaro fue detenido en la frontera de Tucumán, secuestrado y trasladado por la fuerza a Buenos Aires.

La comisión pro defensa forzó al gobierno nacional a buscar una solución para el ingenio Bella Vista. La salida fue la creación de una cooperativa de trabajadores, que se hizo cargo de la zafra de 1969 y 1970. Aunque el decreto de 1966 la había cerrado, la acción comunitaria logró la continuidad de la fábrica.

Mientras tanto, la dictadura se debilitaba cada vez más por las protestas en todo el país. La más conocida fue el cordobazo, en mayo de 1969. En Tucumán, Rosario, Buenos Aires y Corrientes también estudiantes y obreros salieron a las calles. Esta situación forzó la renuncia de Onganía, que fue reemplazado en junio de 1970 por el general Marcelo Levingston.

Las manifestaciones populares pusieron un límite a la dictadura militar y al proceso de cierre de ingenios. En noviembre de 1970, en paralelo a la movilización estudiantil conocida como el primer Tucumanazo, el gobierno anunció la creación de la Compañía Nacional Azucarera (CONASA). Se trataba de una empresa formada originalmente por los ingenios La Trinidad, La Florida y Santa Rosa. Posteriormente la empresa estatal integró a otros ingenios de Santa Fe, Chaco y Tucumán. La presencia de CONASA limitó las aspiraciones de los empresarios de Salta y Jujuy, que buscaban monopolizar el mercado azucarero. Esto llevó a que se opongan fuertemente a su existencia.

Podemos decir que la creación de CONASA marca el final del colapso azucarero iniciado en 1966. Pero sus efectos transformaron para siempre la provincia y la región. ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Cómo se lo vivió y se lo recuerda hasta el día de hoy?



Revista *Gente*, 5 de junio de 1969.

El Ministro Borda Desmintió la Renuncia del Gabinete **CORDOBA: FUE IMPLANTADO ANOCHE EL TOQUE DE QUEDA**

Graves Sucesos se Registraron Durante el Día. Tiroteos, Incendios, 100 Comercios Destruidos, 2 Armerías Saqueadas, Barricadas en las Calles, Vehículos Quemados; 5 Muertos, 25 Heridos y 100 Detenidos

SEGUNDA EDICIÓN * 20 PESOS

Clarín

Viernes 30 de Mayo de 1969

60 Páginas, en 2 Secciones

Año XXIV Diario de la Mañana N° 8385

OTROS HECHOS IMPORTANTES DEL PANORAMA NACIONAL

BEN GURION Página 21
El ex primer ministro de Israel y actual miembro del Parlamento de ese país Ben Gurion se halla de visita en Buenos Aires.

TELEFONOS Página 21
Algo más de 10.000 abonados telefónicos están incomunicados en el ámbito de la Capital Federal por causa de la fuerte lluvia.

EVOCAACION Página 21
Al cumplirse el primer año de su fallecimiento, fue evocado en el cementerio de la Recoleta el pintor Cesáreo Bernaldo de Quirós.

MAL DE LOS RASTROJOS Página 17
El Ministerio de Bienestar Social de la provincia de Buenos Aires informó que desde principios de año se registraron 450 casos.

BONOS EN ESTADOS UNIDOS Página 20
El doctor Adalberto Krieger Vasena confirmó que nuestro país emitirá bonos en Estados Unidos por valor de 25 millones de dólares.

BOLSA - DOLAR Página 21
Se lograron mejores niveles en el sector accionario, registrándose 49 altas y 41 bajas. Cambios: fue leve el descenso en los plazos.

SANTA CRUZ Página 27
Asumió sus funciones el nuevo secretario general del Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz, profesor Ramón O. Delgado.

LA PLATA Página 27
Acercó del desarrollo físico de la Universidad de esta ciudad, disertó el vicedecano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

NECOCHEA Página 26
La municipalidad local y el Ministerio de Obras Públicas bonaerense firmaron un convenio acerca de aguas corrientes y desagües.

FUTBOL Página 29
Estudiantes y Milan definirán la Copa del Mundo Interclubes en octubre próximo. El partido de ida se fijó para el 1° o el 2.

EDITORIALES

Las Elecciones Francesas

La convocatoria del domingo en Francia representa más que una contienda entre distintos candidatos, una opción por un régimen que continúe la Quinta República o el restablecimiento de una nueva versión del parlamentarismo tradicional.

La Educación y los Satélites

El empleo de los satélites de comunicaciones tiene un valor excepcional dentro del campo de la televisión educativa y plantea la necesidad de establecer pautas que sirvan a la cultura y a la difusión de los auténticos perfiles argentinos. (Página 10)

A las 17 Horas Comenzaron a Actuar Fuerzas Militares

Esta Madrugada Volvieron a Registrarse Tiroteos Aislados
Tranquilidad en el Resto del País

INFORMACION EN LAS PAGINAS ONCE, DIECI Y CINCO



Hora 0: Comenzó el Paro Decretado por las Dos C.G.T.

INFORMACION EN LAS PAGINAS 24 Y 25

HABLA LANUSSE en el acto realizado en el Colegio Militar con motivo del Día del Ejército. A su izquierda, el teniente general Onganía, que presidió la ceremonia

MENSAJE DE LANUSSE EN EL DIA DEL EJERCITO

INFORMACION EN LAS PAGINAS DIECISI Y DIECISIETE

LA TIERRA.

La serie de fotos que muestra nuestro planeta sobre el horizonte lunar fue tomada desde la Apolo 10 (Radiofoto de AP para CLARIN)



Cuatro Muertos y 15 Heridos al Chocar un Colectivo y un Camión

INFORMACION EN LA PAGINA VEINTIDOS

PROVINCIAS

No hay paz en Tucumán

"Para decir esto pudo haberme pedido una audiencia: es más barato". El Gobernador Roberto Avellaneda hizo el comentario el martes 14 —antes de partir hacia Buenos Aires para mostrar a Onganía el último racconto de las vicisitudes azucareras—, mientras medía el tamaño de una solicitada de su antecesor peronista, Fernando Riera, publicada en el matutino *La Gaceta*.

"La provincia atraviesa por el problema más agudo y crítico de su vida", consigna Riera, un cincuentón de modales suaves, apodado *El Monje*; luego deshilvana un rosario de penurias a cuenta de la insuficiente radicación de industrias, de la desocupación, el plan racionalizador y los aumentos de sueldos gubernamentales; unos días antes, en el homenaje a Eva Perón, el gremialista Benito Romano había acusado a Riera de pasividad frente al oficialismo; el documento fue quizás una respuesta a esa crítica.

De todos modos, la solicitada y el arribo de altos jefes militares para operativos de guerra preventiva desviaron la atención del espinoso entredicho del Gobierno con la Curia, después que el 1º de Mayo la Policía atacó con gases la procesión de San José Obrero (Nº 280). Para colmo, al día siguiente, el Jefe, mayor retirado Ramón Eduardo Herrera felicitaba al personal a sus órdenes; ello desató la ira de los curas obreristas, que reclamaron al Vicario Víctor Gómez Aragón la excomunión de Avellaneda, de su Ministro de Gobierno y del titular de la Policía.

El incendio y las vísperas

El malestar eclesiástico creció a tal punto que el Gobernador, un cursillista de comunión diaria, buscó un avenimiento en la Casa de Ejercicios Espirituales de Belén, en Aconquija, con el Asesor, padre Vicente Zueco, ante quien se des hizo en disculpas; el 11, el Ministro de Gobierno, Ramón A. Gamboa, franqueaba sigilosamente las puertas del Palacio Episcopal para encerrarse con Gómez Aragón; el Vicario le recordó que se había vejado a una imagen sagrada y golpeado a un sacerdote, y pidió una reparación pública.

Entre tanto, los canonistas de la Curia dividían opiniones: para unos, debía desplomarse sobre la gente del Gobierno una excomunión *ipso re* (o sea que sólo faltaba que la Iglesia la exteriorizase); para otros, no había tal excomunión, por ausencia de "contumacia" en los presuntos reos. El lunes 13, Avellaneda intentó que Herrera se retractase de su inoportuna felicitación, sin conseguirlo; para la Curia, desde luego, no fue bastante con la actitud del Gobernador. Hacia el miércoles, sin embargo, los buenos oficios del padre Zueco amainaron la grave tormenta.

Para aventarla, Avellaneda encendió algunos soles demagógicos: rebajó en más de un 50 por ciento el llamado impuesto de Salud Pública, y se jactó

de haber logrado que un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Económicas, antes refractarios a la política, redactasen para él un completo memorial del que, se supone, saldrán profundas modificaciones a la economía azucarera. "Como su destinatario es el Presidente, nada puedo anticipar sobre este informe" subrayó el Gobernador a los periodistas.

Tal vez le convenga apurarse para encontrar soluciones, porque Tucumán ha sido elegida —ya es un secreto a voces entre los gremialistas— como el lugar piloto para una masiva protesta social en el país; el inicio de la zafra, esta semana, en el ingenio Santa Lucía, abre una perspectiva. El programa incluye concentraciones de líderes sindicales y políticos, financiación para mítines; el mantenimiento a toda costa de la "olla popular" en el ingenio Amalia, y la división de la provincia en diez zonas clave en las que, al mismo tiempo, estallaría la subversión.

El dirigente azucarero que reveló estos datos al corresponsal de Primera



Antonio Font - La Gaceta

Gómez Aragón: Resistencia.

Plana estima que el plan tiene un error: la excesiva participación de marxistas, quienes darían al movimiento un matiz del que carece; mencionó, entonces, que recorren Tucumán cronistas y fotógrafos del semanario de izquierda *Propósitos* y de *Nuestra Palabra*, vocero clandestino del Partido Comunista. De todo esto quizá se enteraron los oficiales superiores del Ejército —amén de dos observadores norteamericanos—, encabezados por el Comandante Julio Alsogaray, que ensayaron en Tucumán la respuesta militar a futuras guerrillas. No es extraño que se haya elegido Tucumán para ese operativo.

Fue precisamente el general Alsogaray el destinatario de un pedido de entrevista por parte de una delegación de madres del ingenio Amalia; el Comandante se excusó porque su visita a Tucumán respondía a "motivos exclusivamente castrenses". Tampoco quiso recibir un escalofriante memorial sobre la situación de los obreros de aquella fábrica, en el que se solicita su intervención cerca de Onganía. ♦

Disturbios en Tucumán

Desde Mediodía Hasta la Noche, Grupos Estudiantiles Conmovieron el Centro de la Ciudad



UNA BARRICADA CON CHAPAS DE ZINC Y MATERIALES de construcción fue levantada en la esquina de Junín y Córdoba. Los manifestantes encendieron fogatas y utilizaron toda clase de elementos para impedir el paso de los efectivos policiales.

La Policía Resultó Impotente Para Restablecer el Orden. Pedreas

Se levantaron barricadas en varias esquinas y los destrozos fueron numerosos

Violentos disturbios, que no pudieron ser controlados por la Policía de la Provincia, que resultó prácticamente impotente para actuar, convulsionaron ayer el centro de nuestra ciudad, que vivió una jornada de honda inquietud, con su tradicional fisonomía alterada por la acción de los manifestantes, que llegaron a apedrear la Casa de Gobierno y a intentar invadir el Jockey Club de Tucumán ubicado, como el palacio oficial, frente a la plaza Independencia.

El caso que se generalizó, arrojó como saldo un número indeterminado de heridos, pudiéndose identificar a tres de ellos: Julio Marcos González, alumno de la Unión Cívica Independiente, que fue golpeado por una capota de gas en la cabeza, produciéndose la rotura de una arteria; José Víctor Medrano, de 41 años, que se domicilió en Libertad 1344 y Víctor Miguel Chávez, soldado de la Guardia de Infantería.

En el curso de las acciones, la policía detuvo a 18 manifestantes en favor de los cuales, en las últimas horas del día, fueron presentados recursos de hábeas corpus, por distintos abogados, en el juzgado de instrucción de turno, del doctor Mauro Ros, secretaria Vicente González.

La violencia de los episodios determinó múltiples daños en comercios y negocios donde fueron destruidos vidrios, escaparates y también libros leoninos, resultando también afectados instalaciones de los servicios de aguas corrientes y del alumbrado público.

En oportunidad, los manifestantes recibieron apoyo material del vecindario que los proporcionó elementos contundentes —botas, francos, palos— así como papales, maderas y otros que fueron empleados para encender fogatas y hogueras.

Cuadra Tomada Cambiando de táctica con respecto a la de días anteriores, los estudiantes ocuparon al mediodía toda la cuadra de Mendoza, Mariposa Martín y Muñoz, señalando en las esquinas para impedir el paso de los vehículos. Al frente colocaron enormes carteles en señalando la ocupación de la escuela con Mendoza.

Con cierta inquietud los estudiantes, cuyo número superaba los quinientos, comenzaron a entrar al comedor, en su mayoría, mientras grupos aliados quedaron serenos en los cordones de la vereda con el plato de comida en la mano. Este repliegue fue aprovechado por la policía para avanzar hasta pasar la bocanilla. Los estudiantes comenzaron a lanzar a los policías que comandaba el comisario Inspector Miguel Ángel López. En pocos minutos un grupo levantó una gran barricada con materiales de obra en construcción, en Muñoz y Córdoba.

Refuerzos de la Policía Federal y Gendarmería Nacional en Tucumán

ESTA madrugada, en el aeropuerto Benjamín Matienzo, se aguardaba el arribo de dos días armados del Ejército, que conducen a Tucumán, a unos 100 efectivos de la Policía Federal, armados con todos sus pertrechos de combate. Una de esas máquinas partió a las 22 desde El Palomar. La otra lo hizo media hora más tarde desde Aeroparque. También se aguardaba el arribo de un avión que trae a sus vez pertrechos desde Santiago del Estero. Asimismo se anunció que hasta las 7 de hoy arribará a nuestra ciudad un contingente de 100 hombres de la Gendarmería Nacional, acantonados en Bella.

Diario La Gaceta, 11 de noviembre de 1969.

CLARIN DE LOS DOMINGOS: EDICION DE 132 PAGINAS EN 4 SECCIONES, CON CLARIN ECONOMICO Y CLARIN REVISTA EN MULTICOLOR

Tucumán: Se Registraron Nuevos Disturbios • Un Estudiante Muerto

Barricadas y Fogatas en las Calles • Destituyen al Jefe de Policía • Acuartelan Tropas • Cierran los Accesos a la Provincia • Hay Asueto Escolar

[INFORMACION EN LA PAGINA DIECIOCHO]

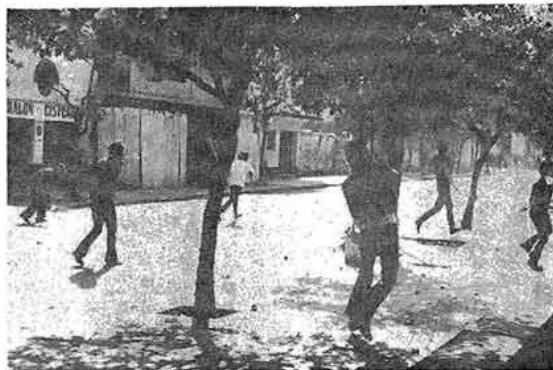
Edición para Capital y Gran Buenos Aires
\$ 1,20 LEY 18.188 • MSN 120

Clarín Domingo 25 de Junio de 1972

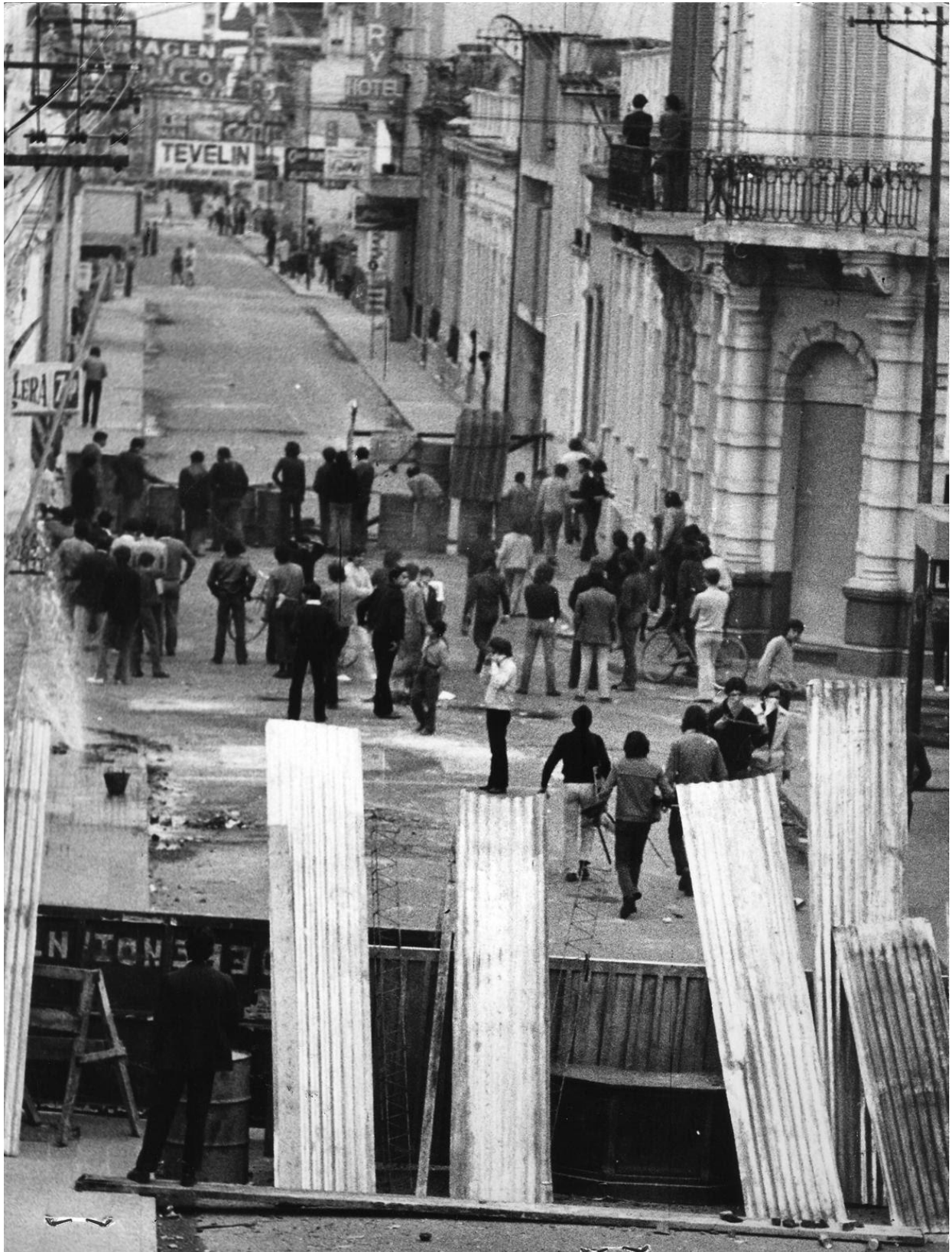
De la red de difusión para la solución argentina de los problemas argentinos

Año XXVII • Diario de la Mañana • N° 9483

BATALLA. - Por tercer día consecutivo, las calles de San Miguel de Tucumán fueron escenario de una batalla campal entre estudiantes y fuerzas policiales. El reiterado enfrentamiento produjo en la última jornada su primera víctima fatal, y generó un clima de tensión que determinó extremas medidas de prevención



Tapa diario Clarín, 25 de junio de 1972.



Estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán alzan una barricada durante "El Tucumanazo", frente a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, calle 25 de Mayo al 400. Archivo del diario *La Gaceta*.